

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 История лингвистических учений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

45.03.01.01 Отечественная филология:русский язык и литература

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд. филол. наук, Доцент, Журавель Тамара Николаевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание закономерностей развития языкознания как области научного знания, ориентацию в методологии и методах лингвистических исследований на донаучном и научном этапах развития языковедения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) обобщить, систематизировать и углубить в историко-хронологическом плане имеющиеся у студентов знания по истории науки о языке и её выдающихся представителях;

2) познакомить студентов с основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежного и отечественного языкознания и их наиболее яркими представителями;

3) выделить основные факторы и тенденции развития языкознания, начиная с эпохи зарождения лингвистических традиций;

4) дать представление о принципах, аспектах, методах и методиках исследования языка и речи в основных исторических парадигмах теории языка;

5) проследить исторические корни современной парадигмы языкознания;

6) создать основу для усиления общетеоретического компонента курсовых работ и ВКР;

7) расширить перспективу видения исторических корней исследуемых студентами частных проблем языка – речи – коммуникативных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Различие понятий «история предмета» и «историография», понимать комплементарный характер их соотношения, эпистемологическую и воспитательную ценность их взаимосвязанности; знать хронологию, факторы формирования, принципиальные особенности, ключевые фигуры основных направлений, течений, школ в истории науки о языке. Объяснить логику эволюционного процесса в области языкознания; оценить преемственность идей прошлого и настоящего, степень актуальности теории, концепции, идеи. Навыками характеристики основных направлений, |

| | |
|--|---|
| | <p>течений, школ по усвоенной стандартной схеме: хронология – факторы формирования – ключевые фигуры – перспекция на научные парадигмы современной теории языка.</p> |
| <p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | |
| <p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Вклад частного языкознания (славянского, германского, романского) в становление общелингвистической теории языка.</p> <p>Демонстрировать теоретические положения из истории языкознания фактами родного и изучаемых иностранных языков; находить точки соприкосновения между теоретическими положениями направлений, течений, школ в истории языкознания и современными научными парадигмами и теориями.</p> <p>Навыками поиска и распознавания в истории научных идей, методологии и методов исторических корней проблематики собственной научно-исследовательской практики; навыками использования методов, унаследованных современным языкознанием из прошлого.</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 0,5 (18) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2 (72) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| | | 1. История зарождения лингвистических традиций. | | 1 | | | | | | | |
| | | 2. Языкознание средних веков | | 2 | | | | | | | |
| | | 3. Лингвистические идеи XV–XVII вв. | | 2 | | | | | | | |
| | | 4. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода. | | 2 | | | | | | | |
| | | 5. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания. | | 2 | | | | | | | |
| | | 6. Языкознание середины XIX века. | | 1 | | | | | | | |
| | | 7. Языкознание второй половины XIX – начала XX вв. | | 2 | | | | | | | |
| | | 8. Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон – выдающиеся представители ПФШ. | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 9. Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская, революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТГГ). | 2 | | | | | | | |
| 10. Обзор достижений языкознания конца XX – начала XXI в. | 2 | | | | | | | |
| 11. История зарождения лингвистических традиций. | | | 2 | | | | | |
| 12. Лингвистические идеи XV–XVII вв. | | | 2 | | | | | |
| 13. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода. | | | 2 | | | | | |
| 14. Языкознание середины XIX века. | | | 2 | | | | | |
| 15. Языкознание второй половины XIX – начала XX вв. | | | 2 | | | | | |
| 16. Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон – выдающиеся представители ПФШ. | | | 2 | | | | | |
| 17. Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская, революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТГГ). | | | 2 | | | | | |
| 18. Вклад отечественных ученых в общую теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонологическая школа. Выдающиеся языковеды. | | | 4 | | | | | |
| 19. | | | | | | | 72 | |
| Всего | 18 | | 18 | | | | 72 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. История лингвистических учений: [учебное пособие](Москва: Директ-Медиа).
2. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие для студентов по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация"(Москва: Флинта).
3. Березин Ф. М. История лингвистических учений: учебник для филологических специальностей вузов: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР?(Москва: Высшая школа).
4. Бернацкая А. А. История лингвистических учений: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 032700.62 "Филология"] (Красноярск: СФУ).
5. Бернацкая А. А. История лингвистических учений: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 031000.62 «Филология»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ».
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.